МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Еврейской автономной области
Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Ступени»

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО учителей начальных классов _____Новикова И.А. (протокол № 1 от 26.08.2026г.)	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет ОГАОУ «Центр образования «Ступени» (протокол № 1 от 31.08.2026г.)	«УТВЕРЖДАЮ» Директор ОГАОУ «Центр образования «Ступени» _____Шкляр Н.В. (приказ № 108/од от 01.09.2026г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ

(вариант 2.2)

г. Биробиджан, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ……..3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «Русский язык»……..…5
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.....5
1 КЛАСС.....5
2 КЛАСС.....6
3 КЛАСС.....6
4 КЛАСС.....7
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ……..……..….8
Личностные результаты обучения.....8
Метапредметные результаты обучения.....10
Предметные результаты обучения.....11
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ…….....14
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС
1 КЛАСС.....14
2 КЛАСС.....14
3 КЛАСС.....15
4 КЛАСС.....15
КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ….....15
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.....15
1 КЛАСС.....20
2 КЛАСС…… ..25
3 КЛАСС.....30
4 КЛАСС.....35
УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку и развитию речи составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

Приказ Министерства просвещения Р.Ф. от 24.11.2022 №1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Учебный план ОГАОУ «Центр образования «Ступени» на 2026 – 2027 учебный год;

Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в ОГАОУ «Центр образования «Ступени»;

Авторская программа «Русский язык. Развитие речи» (автор Зикеев А.Г.);

Программа составлена с учётом рабочей программы воспитания ОГАОУ «Центра образования «Ступени» начального общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе ФГОС НОО с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для слабослышащих обучающихся с использованием авторской программы автора Зикеевой А.Г., авторской программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 1-4 класс».

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Русский язык и литературное чтение» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Данная рабочая программа на уровне начального общего образования слабослышащих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2) и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Реализация ФАОП (вариант 2.2) обеспечивает слабослышащим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.2 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к извлечению информации из читаемых текстов, умений выразить замысел в процессе письма;
- уточнение, обогащение и активизация словарного запаса, расширение запаса синтаксических конструкций и преодоление аграмматизмов, совершенствование навыков связной речи, работу над лексической, грамматической, смысловой точностью и ясностью;
- формирование навыков построения предложений с одновременным уточнением значения входящих в них словоформ;
- приобретение элементарных грамматических знаний, умений и навыков, подготавливающих к изучению систематического курса грамматики;
- осознанное построение и структурно-семантическая организация речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

- формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;
- формирование житейских понятий, развитие мышления, умений работать в коллективе.

По окончанию обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Русский язык и литературное чтение»:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
- умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной словесной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;
- овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя;
- владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
- овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Поскольку предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена как интегративная область, результаты освоения учебных программ могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Учебный предмет «Русский язык», входящий в данную предметную область, является комплексным и представляет определенный набор предметов:

- в 1дополнительном -1 классе – «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»;
- в 2 – 4 классах – «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика и правописание».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представляет собой интеграцию нескольких курсов, неразрывно связанных между собой общими целями, содержанием, методами обучения, тематикой и требованиями к преодолению речевого недоразвития обучающихся. Наряду с комплексным предметом «Русский язык» выделяются отдельные предметы «Литературное чтение» и «Развитие речи».

Организация образовательного процесса на всех учебных предметах направлена на развитие речевого слуха обучающихся, что позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объём и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом

восприятия учебного материала на уроке является слухо-зрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения и слова, отражающие содержание текущего урока по языку, предлагаются обучающимся для восприятия только на слух.

Содержание курса

Обучение грамоте.

Обучение грамоте (обучение чтению и письму) направлено на формирование элементарных навыков чтения и письма; ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления; формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Обучение грамоте решает следующие задачи:

- знакомство со звуками речи; осознание единства звукового состава слова и его значения; установление числа и последовательности звуков в слове;
- различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных; деление слов на слоги; определение места ударения;
- знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв;
- формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук): плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося; осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов; чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами);
- усвоение гигиенических требований при письме;
- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки; умения ориентироваться на листе, в тетради и на классной доске;
- овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв; усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста;
- понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова;
- различение слова и предложения; выделение слов, изменение их порядка;
- знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Обучение грамоте проводится звуковым аналитико-синтетическим методом. При обучении чтению наряду с аналитико-синтетическим методом вначале используется и метод чтения целыми словами (в случае необходимости, в зависимости от уровня речевого развития обучающегося), что обеспечивает создание необходимой речевой базы, более интенсивное обогащение словарного запаса.

Данный предмет играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Обучение грамоте — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему образованию.

Формирование грамматического строя речи.

Слабослышащие обучающиеся хотя и овладевают в основном связной речью, но допускают нарушения в грамматическом оформлении предложений, затрудняются в понимании и употреблении слов. Поэтому возникает необходимость в специальной

работе по накоплению и уточнению словарного запаса и в практических упражнениях по формированию грамматического строя речи, т.е. формированию навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ. Это обеспечивает комплексное решение и синтаксической, и морфологической задач. Учебный материал, усвоенный на уроках формирования грамматического строя речи, обучающийся должен уметь практически использовать в своей повседневной учебной и бытовой речевой практике. Прежде всего это касается тех уроков, между которыми существует тесная связь (уроки развития речи, литературного чтения). Соответственно и в уроки формирования грамматического строя речи также следует включать лексический материал, приобретаемый на уроках развития речи, литературного чтения.

Наряду с практическим овладением изменениями словоформ в зависимости от их роли в предложении обучающийся приобретает элементарные грамматические знания, умения и навыки, подготавливающие их к изучению систематического курса изучения грамматики (орфографические и пунктуационные правила, первоначальное знакомство с частями речи и их лексико-грамматическими признаками). Грамматическая терминология здесь представлена ограниченно и вводится постепенно. Формирование грамматического строя речи у слабослышащих обучающихся предполагает практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения, составление предложений со словосочетаниями; формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показатель общей культуры человека.

Задачами формирования грамматического строя речи являются:

- накопление и уточнение словарного запаса;
- практические упражнения по формированию грамматического строя речи; построение предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
- практическое использование в повседневной учебной и бытовой речевой практике; овладение изменениями словоформами в зависимости от их роли в предложении;
- знакомство с элементарными грамматическими знаниями, умениями и навыками, подготавливающие к изучению систематического курса грамматики;
- поэтапное знакомство с грамматической терминологией;
- понимание отдельных словосочетаний, выражающих определенные значения; употребление их в связной речи; систематизация языковых фактов;
- раскрытие значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой;
- распознование слов, словосочетаний, предложений, связных текстов; различение слов по вопросам
- знакомство с понятиями «предмет», «действие», «признак», «часть речи»;
- различение существительных по окончаниям начальной формы; определение родовой принадлежности;
- построение предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в них слов;
- изучение закономерностей, присущих существительным (род, число, падеж), глаголам (время, вид, род, лицо), местоимениям (род, число, падеж), прилагательным (род, число, падеж), наречиям, числительным, предлогам;
- различение в предложениях единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях существительных и глаголах, прилагательных и существительных; знакомство с понятием «число»;
- наблюдение над изменением глаголов по временам; знакомство с понятием «спряжение»;
- наблюдение над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений; знакомство с типами склонений;
- знакомство терминами «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»,

«местоимение», «предлог»;

- обобщение закономерностей, характеризующих существительные, глаголы, прилагательные, местоимения (значения, особенности изменения);
- включение в связную речь словообразовательных моделей;
- знакомство со структурой простого предложения; овладение наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные, объективные смысловые отношения.

Работа по формированию грамматического строя речи делится на два этапа: практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (1 – 2 классы); практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка (3 - 4 классы).

Формирование у обучающегося навыка активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает возможность обучающемуся уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

Грамматика и правописание

Начальный курс фонетики, грамматики, правописания органически связан с содержанием систематического курса русского языка на ступени основного общего образования и охватывает широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам русского языка. Обучающийся знакомится с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, почти со всеми частями речи и их важнейшими формами с простейшими видами предложений, с членами предложения и рядом орфографических правил. Предполагается также практическое ознакомление обучающегося с лексическим значением слова, с многозначностью слов, синонимами, антонимами.

Задачами начального курса грамматики и правописания являются подготовка обучающегося к пониманию состава и строя русской речи, овладение ими умениями и навыками, необходимыми для выражения мыслей и для систематического курса грамматики и правописания на основной ступени обучения:

- различение звуков и букв; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков; использование на письме разделительных ъ и ь; использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца;
- правильное название букв, знание их последовательности; использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами;
- выявление слов, значение которых требует уточнения; определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря;
- различение однозначных и многозначных слов, наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов;
- знакомство с понятиями «родственные (однокоренные) слова»; различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова;
- различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями;
- знакомство с частями речи: «имя существительное», «имя прилагательное», «местоимение», «глагол»;
- различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия); различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные;
- нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого;
- установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;

- различение простых и сложных предложений;
- формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове;
- применение правил правописания.

Решение этих задач предусматривает: уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса, расширение запаса синтаксических конструкций и преодоление аграмматизмов, совершенствование навыков связной речи, работу над лексической, грамматической и композиционной правильностью речи, над её выразительностью, смысловой точностью и ясностью.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты обучения.

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- формирование чувства гордости за свою родину;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- формирование уважительного отношения к своему и другим народам;
- применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным;
- осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось);
- принятие факта существования различных мнений;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной

и внеурочной деятельности, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Эстетического воспитания:

- проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, умение адекватно оценивать свои силы;
- пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях;
- специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне;
- написать при необходимости СМС-сообщение и другое;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

Трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека;
- бережное отношение к результату чужого труда;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;
- стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности;
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;
- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию);
- умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности).

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе;
- принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие
- действий, приносящих ей вред;
- элементарной экологической грамотности.

Ценности научного познания:

- любознательность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем;
- стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающийся овладевает рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающемуся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития обучающегося) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные

учебные действия:

- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающемуся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты обучения

1 дополнительный класс

К концу 1 дополнительного класса обучающийся научится:

- применять основные речевые формы и правила их применения;
- владеть структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
- овладеть звуко-буквенным анализом слов, составление слов из разрезной азбуки, узнавание и называние букв;
- составлять фигуры по образцу и обводить по трафарету, закрашивать и заштриховывать простые фигуры;
- понимать и правильно выполнять поручения, отвечать на вопросы;
- использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
- называть и показывать предмет на картинке — использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- выполнять инструкции при решении учебных задач.

1 класс

К концу 1 класса обучающийся научится:

- называть звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное отличие;
- писать слова, соблюдая правила переноса;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;

- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- вычленять по вопросам слова из предложений;
- различать слова по вопросам *кто? что? что делает? какой?*
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетаниях с числительными один, одна, одно;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное»;
- вычленять звуки в словах, определять их последовательность;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения.

2 класс

К концу 2 класса обучающийся научится:

- определять признаки гласных и согласных звуков;
- распознавать гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
- понимать, что предложение — это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
- грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать главные члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- вычленять по вопросам слова из предложения;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;

- вычленять из них словосочетания;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- писать слова с удвоенными согласными;
- слова с разделительными знаками (ь, ъ);
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв.

3 класс

К концу 3 класса обучающийся научится:

- называть части слова: корень, окончание, приставка, суффикс;
- производить разбор слов по составу (выделять корень, приставку, суффикс, окончание);
- называть части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.
- различать слово, словосочетание, предложение;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания;
- распознавать части речи, производя группировку слов по вопросам кто? что? что делает? какой?, обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол) и указывая их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных и прилагательных, время и число глаголов);
- определять род существительных и прилагательных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами: «мужской род», «средний род», «женский род»;
- определять число существительных, глаголов, прилагательных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»;
- различать временные формы по вопросам, обозначая соответствующими терминами («настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»);
- определять падеж имён существительных; имён прилагательных;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
- устанавливать связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов *и*, *а*, *но*, текстовых синонимов (например, *ёж, зверёк, ёжик, колючий комочек* и т. п.);
- определять виды предложений по цели высказывания и по интонации.

3 класс

К концу 4 класса обучающийся научится:

- называть части речи и их признаки, определять однородные члены предложения;
- безошибочно, каллиграфически правильно списывать и писать текст с изученными орфограммами (падежные окончания имен существительных и прилагательных, личные окончания глаголов, мягкий знак после шипящих в окончаниях глагола 2-го лица единственного числа);
- ставить знаки препинания между однородными членами (при перечислении, при употреблении союзов *а, но*);
- производить фонетический разбор слов типа *морозный, школьники*;
- производить разбор слова по составу: определять в слове корень, приставку, суффикс, окончание;
- производить разбор слова как части речи: определять род; склонение, число, падеж имен существительных; род, число, падеж имен прилагательных; время, число (род), спряжением глаголов;

- производить элементарный синтаксический разбор предложений, определять их вид, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.

Тематическое планирование
1 дополнительный класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1 четверть	Обучение грамоте	52
2 четверть	Обучение грамоте	44
3 четверть	Обучение грамоте	54
4 четверть	Обучение грамоте	48
	Итого:	198

1 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1 четверть	Обучение грамоте	52
2 четверть	Обучение грамоте	44
3 четверть	Обучение грамоте формирование грамматического строя речи	34 20
4 четверть	Обучение грамоте формирование грамматического строя речи	32 16
	Итого:	198

2 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Наша речь	2
2	Текст	3
3	Предложение	14
4	Слова, слова, слова...	18
5	Звуки и буквы	45
6	Части речи	40
7	Повторение	14
	Итого:	136

3класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Наша речь и наш язык	2

2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14
3	Слово в языке и речи	8
4	Части речи	57
5	Состав слова	19
6	Правописание частей слова	27
7	Повторение	9
	Итого:	136

4 класс

№	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Повторение	10
2	Предложение.	6
3	Слово в языке и речи	17
4	Имя существительное	31
5	Имя прилагательное	25
6	Местоимение	7
7	Глагол	28
8	Повторение	12
	Итого:	136

Календарно — тематическое планирование
1 дополнительный класс

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
1	Азбука» — первая учебная книга.	1		
2-3	Речь устная и письменная. Учитель и ученики.	2		
4-7	Речь устная и письменная. Игрушки и учебные вещи.	4		
8-9	Речь устная и письменная. Я и моя семья.	2		
10-12	Речь устная и письменная. Овощи и фрукты.	3		
13-14	Речь устная и письменная. Домашние и дикие	2		

	Животные.			
15-16	Повторение и обобщение пройденного материала.	2		
17-19	Звук а и буква А, а. Письмо прямых наклонных линий с закруглением и без.	3		
20-22	Звук у и буква У, у. Обводка и штриховка контуров фигур. Работа над произношением звуков.	3		
23-25	Звук п и буква П, п. Письмо элементов букв.	3		
26-28	Звук б и буква Б, б. Письмо длинной линии с петлёй. Овал. Полуовал.	3		
29-30	Звуки п, б и буквы Б, б; П, п.	2		
31-33	Звук м и буква М, м. Составление слогов и слов из букв на коврографе. Работа над произношением звуков.	3		
34- 36	Звук о и буквы О, о.	3		
37-39	Звук в и буквы В, в. Составление слогов и слов из букв на коврографе. Работа над произношением звуков.	3		
40-42	Звук т и буквы Т, т. Письмо элементов букв.	3		
43-44	Повторение и закрепление изученного материала. Составление слогов и слов из букв на коврографе.	2		
45-47	Звук д и буква Д, д. Характеристика звука. Письмо элементов букв.	3		
48-49	Звук д и буква Д, д. Звук т и буквы Т, т.	2		
50-52	Звук н, буква Н, н.	3		

	Письмо элементов букв.			
2-я четверть (44 часа)				
53-54	Звук и, буква И, и. Составление слогов и слов из букв на коврографе. Работа над звукопроизношением.	2		
55-57	Звук л, буква Л, л.	3		
58-60	Звук й, буква Й, й.	3		
61-63	Звук э, буква Э, э. Письмо элементов букв.	3		
64-66	Звук Р, буква Р, р. Письмо элементов букв.	3		
67-69	Звук е, буква Е, е. Составление слогов и слов из букв на коврографе. Работа над звукопроизношением.	3		
69-71	Звук к, буква К, к. Письмо элементов букв.	3		
72-75	Звук г, буква Г, г. Составление слогов и слов из букв на коврографе.	3		
76-77	Звук к, буква К, к. Звук г, буква Г, г. Закрепление.	2		
78-80	Звук с, буква С, с.	3		
81-83	Звук з, буква З, з.	3		
84-85	Звук з, буква З, з. Звук с, буква С, с. Закрепление.	2		
86-88	Звук ш, буква Ш, ш. Составление слогов и слов из букв на коврографе.	3		
89-91	Звук ж, буква Ж, ж.	3		
92-96	Повторение изученного материала.	5		
3-я четверть (54 часа)				
97-104	Повторение изученного материала. Составление слов с изученными буквами.	8		

	Письмо букв, слогов, односложных слов.			
105-107	Звук ы, буква ы. Составление рассказа по картинке.	3		
106-108	Звук ф, буква Ф, ф. Составление букв из конструктора букв В.В Воскобовича.	3		
109-111	Звук я, буквы Я, я. Составление слогов и слов из букв на коврографе.	3		
115-117	Звук я, буквы Я,я. Звук ю, буквы Ю,ю.	3		
118-120	Звук ё. Буквы Ё,ё. Характеристика звука. Составление слогов и слов из букв на коврографе.	3		
121-123	Повторение изученного материала. Составление слов с изученными буквами. Письмо букв, слогов, односложных слов.	3		
124- 126 127-129	Звук х, буквы Х, х. Письмо элементов букв Звук ц, буквы Ц, ц. Составление слогов и слов из букв на коврографе.	3 3		
130-133	Звук ш, буквы Ш, ш. Составление букв из конструктора букв В.В Воскобовича.	4		
134-137	Звук щ, буквы Щ, щ. Составление букв из конструктора букв В.В Воскобовича.	4		
138-141	Звук ш, буквы Ш, ш. Звук щ, буквы Щ, щ. Составление слогов и слов из букв на коврографе.	4		
142- 145	Буквы ъ - ь. Письмо элементов букв.	4		
146-150	Буквы Я, я; Ё, ё; Ю, ю.	5		

	Чтение слов с изученными буквами, письмо букв и слогов.			
4-я четверть (48 часов)				
151-157	Повторение и закрепление изученного материала.	8		
158--160	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов.	3		
161-163	Слого – звуковой анализ слов. Составление схем на коврографе.	3		
164-167	Составление рассказа по серии картинок. Чтение коротких текстов.	4		
168-170	Составление предложений по картинкам. Составление схем на коврографе.	3		
171-173	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие. Чтение коротких текстов.	3		
174- 177	Понятие «один» - «одна»- «одно». Чтение коротких текстов.	4		
178- 181	Письмо изученных букв. Составление слогов и слов на коврографе.	4		
182- 185	Письмо слогов, слов, фраз.	4		
186-189	Чтение коротких текстов. Соотнесение картинок и предложений.	4		
190- 193	Составление рассказа на основе жизненных ситуаций.	4		
194	Промежуточная аттестация.	1		
195-198	Повторение и закрепление	4		

	пройденного материала.			

1 класс

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
1 четверть (48 часов)				
1	1 сентября – День знаний.	1		
2-3	Речь устная и письменная. Учитель и ученики.	2		
4-6	Речь устная и письменная. Учебные принадлежности.	3		
7-9	Речь устная и письменная. Овощи.	3		
10-12	Речь устная и письменная. Фрукты.	3		
13-15	Речь устная и письменная. Осень.	3		
14 -16	Речь устная и письменная. Семья.	3		
17-19	Речь устная и письменная. Расписание уроков.	3		
18 -20	Речь устная и письменная. Домашние и дикие животные.	3		
21 -23	Текст (общее представление).	3		
24- 26	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	3		
27 -29	Диалог.	3		
30 -32	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений.	3		
33 -35	Слова-названия признаков предметов.	3		
36-38	Слова-названия действий предметов.	3		
39 -41	Составление	3		

	предложений по рисунку и опорным словам.			
42- 44	Тематические группы слов.	3		
45 -47	Вежливые слова.	3		
48 -52	Повторение и закрепление пройденного материала.	5		
2-я четверть (44 часа)				
53 -55	Слово и слог**.** Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	3		
56- 58	Деление слов на слоги.	3		
59- 61	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.	3		
62 -64	Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	3		
65-67	Ударение. Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём.	3		
68 -70	Звуки и буквы.	3		
71- 73	Условные обозначения звуков.	3		
74- 79	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	6		
80- 82	Алфавитный порядок слов.	3		
83 - 85	Использование алфавита при работе со словарями.	3		
86- 88	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	3		

89- 91	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	3		
92 -96	Повторение и закрепление изученного материала.	5		
3 четверть (54 часа)				
97- 99	Гласные звуки Слова с буквой э. Слово с непроверяемым написанием: деревня.	3		
100- 102	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	3		
103- 105	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов.	3		
106 -108	Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	3		
109- 111	Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Работа с орфографическим словарём.	3		
112	Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки».	1		
113	Работа над ошибками.	1		
114- 119	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	5		
120- 122	Согласные звуки. Слова с удвоенными	3		

	согласными.			
123-125	Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».	3		
126- 128	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	3		
129-131	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	3		
132- 134	Твёрдые и мягкие со гласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	3		
135- 137	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь	3		
138- 140	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	3		
141- 143	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	3		
145- 147	Правило переноса слов с мягким знаком.	3		
148- 150	Повторение и закрепление изученного материала.	3		
4 четверть (48 часов)				
151- 154	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	4		
155- 157	Согласные звонкие и глухие. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного	3		

	звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.			
158- 160	Согласные звонкие и глухие. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	3		
161	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1		
162	Работа над ошибками.	1		
163- 166	Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка).	4		
167- 169	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	3		
170 -172	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	3		
173-175	Шипящие согласные звуки.	3		
176- 178	Непарные твердые ([ш]-[ж]) и непарные мягкие шипящие ([ч]-[щ]) звуки.	3		
179 -181	Шипящие Ж и Ш. Правописание слов с сочетаниями жи- ши.	3		
182 -184	Шипящие Ч и Щ. Правописание слов с сочетаниями ча – ща, чу - щу.	3		
185- 187	Написание слов с сочетаниями чк, чн.	3		
188	Промежуточная аттестация.	1		
189	Работа над ошибками.	1		
190- 192	Заглавная буква в словах.	3		

193- 195	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	3		
196- 198	Повторение и закрепление пройденного материала.	3		

2 класс

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
1 четверть (36 часов)				
Наша речь (2 часа)				
1	Речь устная и письменная.	1		
2	Диалог и монолог.	1		
Текст (4 часа)				
3	Что такое текст?	1		
4 5	Тема и главная мысль текста.	2		
6	Части текста.	1		
Предложение (14 часов)				
7	Что такое предложение?	1		
8 9	Как из слов составить предложение?	2		
10-11	Что такое главные члены предложения?	3		
11.12. 13	Что такое второстепенные члены предложения?	3		
14-15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	2		
16-17	Распространённые и нераспространённые предложения.	2		
18	Как установить связь слов в предложении?	1		
Слова, слова, слова...(18 часов)				
19-20	Что такое однозначные и многозначные слова?	2		
21-22	Что такое прямое и переносное значение	2		

	многозначных слов?			
23	Что такое синонимы?	1		
24	Что такое антонимы?	1		
25	Обучающее изложение по вопросам.	1		
26-27	Что такое родственные слова?	2		
28-29	Что такое однокоренные слова?	2		
30-31	Какие бывают слоги?	2		
32-33	Как определить ударный слог?	2		
34	Контрольный диктант.	1		
35-36	Перенос слов по слогам. Правила переноса.	2		
2 -я четверть (32 часа)				
Звуки и буквы (45 часов)				
37	Как различать звуки и буквы?	1		
38-39	Как мы используем алфавит?	2		
40	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1		
41	Как определить гласные звуки?	1		
42-43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2		
44-45	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	2		
46-47	Как определить согласные звуки?	2		
48	Согласный звук [Й] и буква Й	1		
49-50	Слова с удвоенными согласными.	2		
51-52	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2		
53	Как обозначить мягкость согласного	1		

	звука на письме?			
54-55	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2		
56-58	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	3		
59-61	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	3		
62	Работа с предложением и текстом. Контрольное списывание.	1		
63-64	Звонкие и глухие согласные.	2		
65-66	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	2		
67-68	Проверка парных согласных в корне слова.	2		
3-я четверть (40 часов)				
69-70	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	2		
71-73	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	3		
74	Контрольное списывание стр.30 упр. 1.	1		
75-76	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2		
77-78	Разделительный мягкий знак.	2		
79-80	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы».	2		
81	Контрольный диктант.	1		
Части речи(40 часов)				
82-83	Части речи.	2		

84	Имя существительное.	1		
85	Одушевленные имена существительные.	1		
86	Неодушевленные имена существительные.	1		
87	Собственные имена существительные.	1		
88	Нарицательные имена существительные.	1		
89	Правописание собственных имен существительных.	1		
90	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1		
91	Заглавная буква в написании кличек животных.	1		
92	Заглавная буква в географических названиях.	1		
93-94	Единственное и множественное число имён существительных.	2		
95	Диктант.	1		
96-97	Что такое глагол?	2		
98-99	Единственное и множественное число глаголов.	2		
100-101	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2		
102	Текст-повествование и роль глаголов в нем.	1		
103-104	Имя прилагательное как часть речи.	2		
105-106	Связь имени прилагательного с именем существительным.	2		
107-108	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	2		
4-я четверть (28 часов)				
109-110	Единственное и множественное число	2		

	имён прилагательных.			
111	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
112-114	Местоимение как часть речи.	3		
115	Текст – рассуждение.	1		
116	Роль предлогов в речи.	1		
117-119	Правописание предлогов с именами существительными.	3		
120-121	Обобщение знаний по теме «Предлог».			
122	Промежуточная аттестация.	1		
Повторение (14 часов)				
123-124	Предложение.	2		
125-126	Слово.	2		
127	Части речи. Имя существительное.	1		
128	Части речи. Имя Прилагательное.	1		
129	Части речи. Глагол.	1		
130-131	Звуки и буквы.	2		
132-133	Правила правописания.	2		
134	Контрольное списывание.	1		
135-136	Резерв. Повторение тем, изученных во 2 классе.	2		

3 класс

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
Наша речь и наш язык (2 часа)				
1	Язык и речь.	1		
2	Виды речи.	1		
Текст. Предложение. Словосочетание. (14 часов)				
3-4	Что такое текст? Какие бывают тексты?	2		
5	Что такое предложение?	1		
6	Виды предложений по цели высказывания.	1		
7	Виды предложений по	1		

	интонации.			
8	Что такое обращение?	1		
9	Входной диктант.	1		
10-12	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	3		
13-14	Простое и сложное предложения.	2		
15-16	Что такое словосочетание? Проверочная работа.	2		
Слово в языке и речи (8 часов)				
17	Как определить лексическое значение слова?	1		
18	Однозначные и многозначные слова.	1		
19-20	Синонимы и антонимы.	2		
21	Что такое омонимы?	1		
22	Чем словосочетание отличается от слова?	1		
23	Что такое фразеологизм?	1		
24	Подробное изложение после зрительного восприятия текста (упр.39 стр.56).	1		
Части речи (15 часов)				
25	Части речи. Повторение.	1		
26-27	Имя существительное. Местоимение.	2		
28	Имя прилагательное.	1		
29-30	Глагол. Имя числительное. Проверочная работа.	2		
31-32	Однокоренные слова.	2		
33	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1		
34	Согласные звуки и буквы.	1		
35-36	Разделительный мягкий знак (Ь). Проверочная работа.	2		

37	Обучающее изложение. (упр.129 стр.70).	1		
38	Диктант по теме «Части речи».	1		
39	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».	1		
Состав слова (19 часов)				
40	Что такое корень слова?	1		
41-42	Как найти корень слова? Сложные слова. Словарный диктант.	2		
43	Контрольное списывание.	1		
44	Формы слова. Окончание.	1		
45-46	Как найти в слове окончание.	2		
47	Приставка. (Общее понятие).	1		
48-49	Приставка - значимая часть слова.	2		
50	Суффикс (Общее понятие) Как найти в слове суффикс?	1		
51-52	Суффикс - значимая часть слова.	2		
53-54	Основа слова. Упражнение в разборе слов по составу.	2		
55-56	Изложение повествовательного текста. (стр.191 упр.99).	2		
57	Диктант по теме: «Состав слова».	1		
58-59	Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	2		
Правописание частей слова (27 часов)				
60	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1		
62	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		

63-64	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне.	2		
65	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1		
66-67	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	2		
68-69	Упражнение в написании слов с парными по глухости — звонкости согласными в корне. Словарный диктант.	2		
70	Обучающее изложение «Клесты».	1		
71-72	Правописание слов с непроверяемым согласным звуком в корне.	2		
73-74	Правописание слов с удвоенными согласными.	2		
75	Диктант по теме: «Правописание корней слова».	1		
76-77	Правописание суффиксов и приставки. Суффиксы –ик\-ек.	2		
78-79	Упражнение в правописании суффиксов.	2		
80-81	Правописание приставок и предлогов.	2		
82	Упражнение в правописании значимых частей слова.	1		
83	Правописание слов с разделительным твердым знаком (Ъ).	1		
84	Упражнение в написании слов с «Ъ», «Ь».	1		
85	Диктант по теме: «Правописание частей слова».	1		
86	Работа над ошибками.	1		

87	Контрольное списывание. (упр.276 стр.139)	1		
Части речи (35 часов)				
88	Части речи.	1		
89	Имя существительное как часть речи.	1		
90	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		
91	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
92-93	Изменение имен существительных по числам. Словарный диктант.	2		
94	Род имен существительных.	1		
95	Определение рода имен существительных в косвенных падежах.	1		
96	Мягкий знак (Ь) на конце имен существительных после шипящих.	1		
97	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	1		
98	Диктант по теме: «Имя существительное».	1		
99-100	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам.	1		
101	Упражнение в склонении определении падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1		
102	Именительный падеж имен существительных.	1		
103	Родительный падеж имен существительных.	1		
104	Дательный падеж имен	1		

	существительных.			
105	Винительный падеж имен существительных.	1		
106	Творительный падеж имен существительных.	1		
107	Предложный падеж имен существительных.	1		
108	Роль имен прилагательных в тексте.	1		
109	Род имен прилагательных.	1		
110	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1		
111	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1		
112	Число имен прилагательных.	1		
113	Изменение имен прилагательных по числам.	1		
114	Изменение имен прилагательных по падежам.	1		
115	Личные местоимения (общее представление).	1		
116	Как определить лицо местоимения?	1		
117	Что обозначает глагол?	1		
118	Неопределенная форма глагола.	1		
119	Промежуточная аттестация.	1		
120	Число глаголов.	1		
121	Времена глаголов.	1		
122	Правописание НЕ с глаголами.	1		
123-124	Обобщение знаний о глаголе.	2		
125	Диктант по теме: «Глагол».	1		
126-136	Повторение и закрепление пройденного материала.	10		

4 класс

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
1 четверть(32 часа) Повторение (10 часов)				
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1		
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1		
3	Текст и его план.	1		
4	Развитие речи. Обучающее изложение. Подробное «Первая вахта».	1		
5	Анализ изложений. Типы текстов.	1		
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		
7	Обращение. Диалог.	1		
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
9	Входной контрольный диктант по теме «Повторение».	1		
10	Словосочетания. Анализ диктанта.	1		
Предложение (6 часов)				
11	Однородные члены предложения (общее понятие).	1		
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
13	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	1		
14	Простые и сложные предложения. Связь	1		

	между простыми предложениями в составе сложного.			
15-16	Знаки препинания в сложных предложениях и предложениях с однородными членами.	2		
Слово в языке и речи (17 часов)				
17	Слово и его лексическое значение. Словарный диктант.	1		
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1		
19	Синонимы, антонимы, омонимы. Контрольное списывание.	1		
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1		
21	Состав слова. Однокоренные слова.	1		
22	Состав слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1		
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенные согласные в словах.	1		
24	Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.	1		
25	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1		
26	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.	1		
27	Анализ изложений. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1		
28	Склонение имен существительных и	1		

	имен прилагательных. Словарный диктант.			
29	Имя числительное. Глагол как часть речи.	1		
30	Наречие как часть речи.	1		
31	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	1		
32-33	Работа над ошибками. Правописание наречий.	2		
2 четверть (32 часа)				
34	Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей.	1		
35-36	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	2		
37	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1		
38	Несклоняемые имена существительные. Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания.	1		
39	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	1		
40	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1		
41	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных.	1		
42	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения.	1		
43	3-е склонение имен	1		

	существительных.			
44	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1		
45	Обучающее изложение. Подробное изложение повествовательного текста.	1		
46	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1		
47	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1		
48	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1		
49	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1		
50	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах..	1		
51	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1		
52	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1		
53	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1		
54-56	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	3		

57	Склонение имён существительных во множественном числе.	1		
58	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1		
59	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1		
60	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1		
61	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть.	1		
62	Обучающее изложение. Подробное изложение повествовательного текста.	1		
63	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1		
64	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1		
	3 четверть (40 часов).			
65	Имя прилагательное как часть речи.	1		
66	Род и число имён прилагательных.	1		
67	Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных в именительном падеже. Описание игрушки.	1		
68	Склонение имён	1		

	прилагательных.			
69	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		
70-71	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже и родительном падежах.	2		
72	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1		
73	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных единственного числа.	1		
74	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1		
75	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Словарный диктант.	1		
76	Склонение имён прилагательных женского рода.	1		
77	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1		
78	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1		

79	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1		
80	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1		
81	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1		
82	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. Словарный диктант.	1		
83	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1		
84	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1		
85	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1		
86	Обобщение знаний о склонении имени существительного и имени прилагательного.	1		
87	Составление устного сообщения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1		
88-89	Повторение. Правописание падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных.	2		
	Местоимение (7 часов)			
90	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1		
91	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1		
92	Изменение личных местоимений 3-го лица	1		

	по падежам.			
93	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1		
94	Изменение личных местоимений по падежам. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1		
95	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1		
96	Работа над ошибками. Повторение. Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1		
Глагол (28 часов)				
97	Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке.	1		
98	Изменение глаголов по временам.	1		
99	Неопределённая форма глагола.	1		
100	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.	1		
101	Изменение глаголов по временам.	1		
102	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1		
103	Спряжение глаголов. Распознавание числа и лица глаголов.	1		
104-105	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	2		
4 четверть (32 часа)				
106	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1		
107	I и II спряжение	1		

	глаголов будущего времени.			
108	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
109	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
110	Работа над ошибками. Упражнение в правописании изученных орфограмм. Правописание "не" с глаголами.	1		
111	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
112	Возвратные глаголы.	1		
113	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1		
114	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1		
115	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
116	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		
117	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1		
118	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол».	1		
119	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	1		
120-121	Упражнение в	2		

	правописании глаголов Повторение по теме «Глагол».			
122	Повторение изученного о глаголе.	1		
	Повторение (12 часов)			
124	Язык. Речь. Текст.	1		
125	Контрольное списывание. Предложение и словосочетание.	1		
126	Предложение и словосочетание.	1		
127	Лексическое значение слова.	1		
128	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	1		
129-130	Состав слова.	2		
131	Части речи.	1		
132	Части речи. Местоимение. Имя числительное. Словарный диктант.	1		
133	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1		
134	Анализ изложения. Части речи. Наречие. Глагол.	1		
135-136	Повторение Служебные части речи.	1		

Учебно-методическое обеспечение

Зикеев А.Г. «Русский язык. Развитие речи» 1 дополнительный класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях,издательство «Просвещение»2021.

Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

А.Г. Зикеев Русский язык 2 класс. Учебник 2 класса для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с ФГОС

НОО ОВЗ ООО «Издательство ВЛАДОС», 2020

Русский язык. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- М.: Просвещение, 2020. - 144 с.

А.Г. Зикеев Русский язык 3класс. Учебник 3 класса для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с ФГОС

НОО ОВЗ ООО «Издательство ВЛАДОС», 2020

Русский язык. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- М.: Просвещение, 2020. - 144 с.

Русский язык. 4 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- М.: Просвещение, 2020.